|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *italia.png* |  | *Sicilia.png* |
| I.C. “V. Brancati” |  | Ministero dell’Istruzione |  | Regione Siciliana |
| ***Istituto Comprensivo Statale “Vitaliano Brancati”*** |
| Viale S. Teodoro n. 2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876 |
| E-mail: ctic886005@istruzione.it pec: ctic886005@pec.istruzione.ithttps://www.icbrancati.edu.it |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: Infanzia

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome Nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Data di arrivo in Italia** |  |
| **Tipologia di BES**  | * ***A****. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)*
* ***B****. alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )*
* ***C****. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in generale nello studio*
* ***D****. alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento (causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana/ ripetenza inserito in una classe inferiore o superiore in accordo con la famiglia)*
 |
| **Altre lingue conosciute** |  |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

(Si fa riferimento a test di ingresso e/o incontri con il mediatore culturale o linguistico e/o osservazioni sistematiche, colloquio con la famiglia)

*2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *SÌ* | *NO* | *IN PARTE* |
| *Collaborazione con i pari*  |  |  |  |
| *Collaborazione con gli adulti*  |  |  |  |
| *Disponibilità alle attività* |  |  |  |
| *Rispetto delle regole*  |  |  |  |
| *Organizzazione nel lavoro scolastico*  |  |  |  |
| *Cura del materiale*  |  |  |  |
| *Frequenza regolare* |  |  |  |

* 1. *OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

*L’alunno /a dimostra specifiche* ***capacità*** *e* ***potenzialità*** *nei seguenti campi di esperienza (indicare con una x) :*

* *Il sé e l’altro*
* *I discorsi e le parole*
* *Conoscenza del mondo*
* *Immagini suoni e colori*
* *Il corpo e il movimento*

*L’alunno /a dimostra* ***difficoltà*** *nei seguenti campi di esperienza (indicare con una x):*

* *Il sé e l’altro*
* *I discorsi e le parole*
* *Conoscenza del mondo*
* *Immagini suoni e colori*
* *Il corpo e il movimento*

*Dovuta a:*

* *lacune pregresse*
* *scarsa scolarizzazione*
* *mancanza di conoscenza della lingua italiana*
* *scarsa conoscenza della lingua italiana*
* *Particolari difficoltà di .............................................................................................................................................................................................................................................................................*

1. **VALUTAZIONE SINTETICA DELLE COMPETENZE IN INGRESSO (in seguito all’osservazione iniziale)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **Inadeguata** | **Parzialmente adeguata** | **Adeguata** |
| **COMPRENSIONE ORALE***Linguaggio quotidiano**Istruzioni di lavoro**Comprensione lessico specifico* | *
*
 | *
*
 | *
*
 |
| **CAPACITA’ COMUNICATIVA,** **ESPRESSIONE ORALE**Linguaggio quotidianoUso lessico specifico | *
 | *
 | *
 |

ANNOTAZIONI

Problemi relazionali

..............................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..................................................... ...........................

Problemi linguistici

..............................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ............................................ ....................................

**4. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

**PREVISTO DAL D.P.R. 21 NOVEMBRE** **2007, N.** **235**

Il Consiglio di intersezione tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_di raggiungere gli obiettivi necessari nel corso dell’anno scolastico 2022/2023

Il Consiglio di intersezione intende richiedere le seguenti risorse:

□ corso di alfabetizzazione, in orario curricolare o extracurricolare;

□ testi illustrati per Italiano L2

□ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

................................................................................................................................................

Il Consiglio di classe intende perseguire i seguenti obiettivi:

**Obiettivi educativi (scegliere con una x, o integrare nella voce “altro”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| Mettere in atto strategie integrative |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| Altro[[1]](#footnote-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Obiettivi didattici trasversali (scegliere con una x o integrare nella voce “altro”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all’esterno della scuola |  |
| Valorizzare l’identità culturale |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**4. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI personalizzati / individualizzati**

In relazione ai suddetti campi di esperienza, si ritiene importante centrare l’attenzione sugli aspetti metodologici – didattici nei vari momenti della giornata scolastica.

Pertanto, l’alunna/o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ segue la programmazione della sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con alcuni accorgimenti specifici.

**ELENCO DI STRATEGIE METODOLOGIE DIDATTICHE, INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE E STRUMENTI DIDATTICI COMPENSATIVI**

(Indicare con una **X** le opzioni individuate)

* Giochi sull’ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di rinforzo dei movimenti;
* Giochi con regole, di memoria;
* Utilizzo di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici per introdurre le attività, giochi, compagni, adulti, ...)
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo
* Attività di problem – solving
* Valorizzazione dei successi sugli insuccessi (al fine di elevare l’autostima e le motivazioni ad apprendere)
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra i pari
* Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
* Esemplificazione dello svolgimento dell’attività
* Presenza di mediatori didattici
* Altri linguaggi e tecniche (ad es. il linguaggio iconico, giochi, video) per sostenere la comprensione della lingua italiana
* Libri illustrati, storie, puzzle, marionette, libri modificati con i simboli della comunicazione aumentativa
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. METODOLOGIA, CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

L’alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le attività, si dovrà privilegiare una **valutazione formativa** condivisa dal Consiglio di intersezione.

La valutazione per ogni singola attività e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

• del PDP e degli traguardi formativi indicati e raggiunti;

• delle eventuali attività integrative seguite dall’alunno/a;

• della motivazione e dell’impegno;

• dei progressi in italiano L2 ;

• delle potenzialità dell’alunno/a;

• delle competenze acquisite.

Il presente piano didattico personalizzato ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |
|  | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **Docenti:** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Area Inclusività** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Mediatore culturale o linguistico**  |  |  |
| **Dirigente Scolastico** |  |  |

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Descrivere brevemente [↑](#footnote-ref-1)